

Je signe avec mon enfant

LE GUIDE ILLUSTRÉ DE LA COMMUNICATION
GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE

Accompagner son enfant dans l'expression
de ses besoins et de ses émotions



*Ce livret accompagne la vidéo disponible sur la chaîne
YouTube de la CCPAP. Consultez les timecodes pour
retrouver les passages associés.*



SOMMAIRE

p.2-4

PARTIE I

Avec mon enfant, j'utilise la CGAP

p.3

Qu'est ce que la CGAP ?

p.4

CGAP mode d'emploi

p.5-18

PARTIE II

Quelques signes pratiques pour signer avec mon enfant

p.6-12

BESOINS PRIMAIRES

p.6

Sommeil

p.6-7

Alimentation

p.8

Soin du corps et sensations

p.9

Affectif

p.13-18

COMMUNICATION ET EXPRESSION

p.13-14

Les émotions

p.15

Les préférences

p.16

Les essentiels

p.17

Environnement

p.18

Activités

PARTIE I

Avec mon enfant, j'utilise la

***Communication Gestuelle
Associée à la Parole***

Qu'est-ce que la CGAP ?

La **Communication Gestuelle Associée à la Parole (CGAP)** est un outil qui reprend les signes de la langue des signes française (LSF). Cet outil permet à l'enfant de **communiquer** avec vous, d'**exprimer ses besoins et ses envies** avant l'acquisition du langage. En se faisant comprendre, vous pouvez répondre justement à ses besoins et donc **limiter les frustrations**.



La **CGAP** permet à l'enfant, d'être acteur, de prendre confiance en lui et de gagner en estime de soi tout en prenant du plaisir. Cet outil **renforce le lien d'attachement** avec vous car nous nous mettons à la hauteur de l'enfant, pour l'accueillir, le regarder, nous prenons le temps d'être présent pour lui.

CGAP mode d'emploi

Il est important d'**associer la parole avec l'action et le signe gestuel**. Seulement le mot, la **notion importante** est signé.

Et le plus important, prenez du plaisir !

L'enfant à besoin de **répétitions**. Pour cela il faut de la **fréquence**, de la **régularité** et un peu de **patience** !

Votre **observation** et votre **écoute** sont aussi essentielles. L'enfant va interpréter les signes à sa façon, c'est aussi à vous de décoder sa gestuelle.

Dès 6 mois, en utilisant la CGAP, votre enfant peut signer avec vous et exprimer ses envies !

PARTIE II

Quelques signes pratiques

Pour signer avec mon enfant

Les besoins primaires

SOMMEIL - 02:40



«Main en L» portée au visage, puis la tête bascule vers l'épaule.



La main «en clé» devant soi, tapoter deux fois la bouche.

Téter Lait



Poing fermé, la main s'ouvre et se referme deux fois.

Gâteau



Poing fermé, tapoter deux fois la joue.

Pain



Une main à l'horizontale, l'autre au-dessus descend verticalement.

Les besoins primaires

ALIMENTATION - 02:19



La main en «bec de canard», tapoter deux fois la bouche.



Index levé, le replier sur lui même deux fois de suite.

Les besoins primaires :

AFFECTIF - 03:05



Main ouverte, tapoter deux fois la joue.



Pouce et index en «bec d'oiseau», s'ouvre et se ferme deux fois.



Poing fermé, effectuer un mouvement d'aller-retour de bas en haut.



La main en «bec de canard», tapoter deux fois la joue.

Les besoins primaires :

SOIN DU CORPS ET SENSATIONS - 02 : 49



Changer la couche

Poings fermés, faire un mouvement de rotation l'un contre l'autre.



Avoir mal

Pouce levé et poing fermé, mouvement de la bouche vers le menton.



Chaud

Main ouverte en forme de balle, part de la bouche puis s'éloigne vers l'avant.



Froid

La main en «bec de canard», mouvement rapide d'un côté à l'autre de la bouche.

Communication et expression

ÉMOTIONS - 03:30



Main ouverte, faire une spirale autour de la poitrine.



Main ouverte en forme de balle, faire un mouvement du front au menton.

Colère



Poings fermés, effectuer un mouvement rapide de bas en haut en ouvrant les mains.

Peur



Main ouverte, toucher la poitrine deux fois.

Communication et expression

LES PRÉFÉRENCES - 04:04 / LES ESSENTIELS - 3:20

LES PRÉFÉRENCES



J'aime
Je t'aime

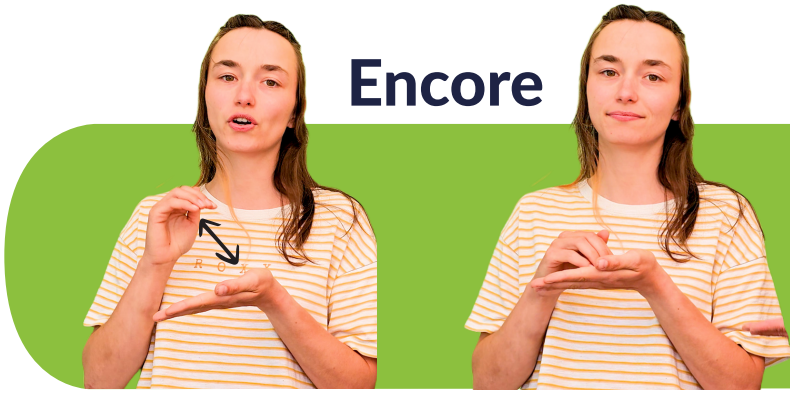
Main sur la poitrine, emmener la paume vers le haut.



Je n'aime
pas

Main sur la poitrine, emmener la paume vers le bas.

Encore



Main en «bec de canard» tapoter deux fois l'autre main.

Fini



Mains ouvertes, mouvement rapide vers le bas.

LES ESSENTIELS

De l'aide



Pouce levé et poing fermé posé dans l'autre main, monte vers le haut.



Maison

Mains ouvertes en triangle, bouts des doigts en contact deux fois.



Crèche

Mains ouvertes en triangle, une main fixe tandis que l'autre gigote ses doigts.



Travail

Poings fermés, se touchent deux fois.



« Main en L » de chaque côté du visage, rotation des poignets.



Mains ouvertes, pouces sur la poitrine, doigts qui gigotent.



Ce livret destiné aux parents, ainsi que la vidéo qui l'accompagne (disponible sur la chaîne YouTube de la Communauté de communes des Portes d'Ariège Pyrénées), ont été conçus dans le cadre de la formation d'éducatrice de jeunes enfants de Cynthia Himber, en partenariat avec Carole Chudyba, au sein de la crèche collective Les Mainatjous à Saint-Jean-du-Falga.

L'objectif étant d'améliorer l'information et l'accompagnement des parents autour des signes utilisés par leur enfant, en proposant des supports visuels plus accessibles, visibles et systématiquement mis à disposition, afin de faciliter la compréhension des besoins et demandes exprimés par l'enfant.

Pour rappel, la Communauté de communes des Portes d'Ariège Pyrénées regroupe plusieurs communes qui mutualisent leurs ressources afin d'assurer des services publics de proximité. Parmi ses compétences figure la petite enfance. La CCPAP organise et coordonne les différents modes d'accueil destinés aux enfants de 0 à 6 ans, ainsi qu'aux enfants à besoins spécifiques : crèches collectives, crèches familiales et Relais Petite Enfance (RPE).

www.ccpap.fr

